

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI

EKİM 2018

| İL      | İLÇE   | EYLEM  | EYLEM İÇERİĞİ   | KATILIMCI SAYISI  |
|---------|--------|--|---|---|
| Çankırı | Korgun | <p>EYLEM ALANI: Öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmezlerinden olan “sevgi”, “şefkat”, “merhamet”, “saygı”, “azim”, “kararlılık”, “sabır”, “sebat”, “fedakarlık” değerleri ve kavramları</p> <p>GEREKÇE: 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununu ile maddesinde öğretmenlik mesleğinin özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmış olması</p> <p>-Öğretmenlerin; öğretmenlik performanslarında, sahip oldukları kişisel özellikler ve öğretmenlik mesleğine olan bakış açılarının önemli bir etken olması</p> <p>-Toplumun değerlerini yeni nesillere aktarmakla görevli olan öğretmenlerin değerleri içselleştirecek bir samimiyetle savunmasının gerekliliği.</p> <p>- Değerlerin bir bütün olarak, alan sınırlaması aranmaksızın, öğretmenlerin sınıf içindeki öğrenme ortamını düzenleyişinde, etkinliklerini uygulayışında, öğretim stratejisinde, içerik seçiminde, sınıf içindeki davranışlarda, öğretim stilinde, disiplin uygulamalarında, öğrencilere yönelik tutum ve davranışlarında yer alıyor olması</p> | <p>FAALİYET:</p> <p>-Değerli bir meslek olarak öğretmenlik</p> <p>-“Öğretmen” ve öğretmenlik mesleği kavramlarına ilişkin metaforik algılar</p> <p>-Mesleğe yönelik tutumlarını olumsuz yönde etkileyebilecek istedik olmayan durumlarla baş edilebilme</p> <p>UYGULAMA:</p> <p>-Program ev sahibi ÇPAL Müdürlüğü bünyesinde İHL Meslek Dersleri öğretmenleri görüş ve önerilerinin alınması</p> <p>-Uygulama paydaşlarının belirlenmesi</p> <p>-Uygulama yöntemi ve örnekleminin belirlenmesi</p> <p>-Koordinasyon ve geri bildirim</p> <p>-Uygulama sonuç raporunun tanzimi</p> | <p>Yönetici: 2</p> <p>Öğretmen:3</p> <p>Paydaş katılımcı: 1</p> |

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI

KASIM 2018

| İL      | İLÇE   | EYLEM  | EYLEM İÇERİĞİ  | KATILIMCI SAYISI  |
|---------|--------|--|--|---|
| Çankırı | Korgun | <p><b>EYLEM ALANI:</b> Ölçme –değerlendirmenin önemi ve ölçme-değerlendirme teknikleri, DKAB derslerinde ölçme ve değerlendirme</p> <p><b>GEREKÇE:</b> Öğretme - öğrenme sürecinde okullarımızda uygulanan öğretim programının, yöntem ve tekniklerin yanı sıra ölçme ve değerlendirmenin de önemi büyüktür. Bu sürecin istenilen şekilde gerçekleşip gerçekleşmediğinin belirlenmesi çalışmalarının yapılabilmesi için ölçme ve değerlendirmenin uygulanmasının kaçınılmaz olması.</p> <p>-Eğitimin temel taşlarından olan öğretmenlerimizin ölçme ve değerlendirmenin önemini anlamaları, alternatif ölçme araç ve yöntemlerinin özelliklerini bilerek bunları en iyi şekilde kullanabilmeleri, hedef grup öğrencilerin davranış ölçümlerini yapabilmeleri, elde ettikleri ölçme sonuçları üzerinde yapmaları gereken istatistiksel işlemleri bilmeleri ve uygulamaları.</p> | <p><b>FAALİYET:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ölçmenin temel kavramları</li> <li>-Alternatif ölçme araçları</li> <li>-Alternatif değerlendirme araçları</li> <li>-Davranışların ölçülmesi</li> <li>-İstatistiksel işlemler</li> </ul> <p><b>UYGULAMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Program ev sahibi ÇPAL Müdürlüğü bünyesinde İHL Meslek Dersleri öğretmenleri görüş ve önerilerinin alınması</li> <li>-Uygulama paydaşlarının belirlenmesi</li> <li>-Uygulama yönetimi ve örnekleminin belirlenmesi</li> <li>-Uygulama sıklığı ve zamanlamanın belirlenmesi</li> <li>-Alternatif uygulama ortamlarının belirlenmesi</li> <li>-Koordinasyon ve geri bildirim</li> <li>-Uygulama sonuç raporunun tanzimi</li> </ul> | <p>Yönetici: 2<br/>Öğretmen:2<br/>Öğrenci: 40<br/>Paydaş katılımcı: 1</p> |

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI

ARALIK 2018

| İL      | İLÇE   | EYLEM  | EYLEM İÇERİĞİ  | KATILIMCI SAYISI  |
|---------|--------|--|--|---|
| Çankırı | Korgun | <p>EYLEM ALANI: Eğitim felsefesi, öğretmenlik, öğretmenlik meslek etiği, öğretmenliğin misyonu, milli, manevi ve evrensel sorumlulukları</p> <p>GEREKÇE: Toplumun neredeyse tamamını etkileyen eğitim gibi önemli bir etkinlik alanının “etik değerleri” ve “meslek ilkeleri” üzerinde ülkemizde bu güne kadar kapsamlı bir tartışma başlatılmamış olması</p> <p>- Her bilimin felsefe ile bağlantı kurmak zorunluluğu</p> <p>-Hem pratik hayatla iç içe olan hem de güçlü tarihî ve sosyal bağları olan eğitim gibi bir disiplinin sıkı bir felsefî eleştiriden geçirilmesine ve sonuçlarının yeniden değerlendirilmesine olan ihtiyaç.</p> | <p>FAALİYET:</p> <p>-Etik Kavramı</p> <p>-Meta Etik, Normatif Etik ve Uygulamalı Etik, Öğretmenlik Meslek Etiği</p> <p>-Örnek Olaylar (Babamın Sınıfı, Özel Ders)</p> <p>-Eğitim ve Felsefe</p> <p>-Eğitim Felsefesi</p> <p>UYGULAMA:</p> <p>-DKAB ve İHL Meslek Dersleri öğretmenleri görüş ve önerilerinin alınması</p> <p>-Uygulama paydaşlarının belirlenmesi</p> <p>-Uygulama yöntemi ve örnekleminin belirlenmesi</p> <p>-Uygulama sıklığı ve zamanlamasının belirlenmesi</p> <p>-Alternatif uygulama ortamlarının belirlenmesi</p> <p>-Koordinasyon ve geri bildirim</p> <p>-Uygulama sonuç raporunun tanzimi</p> | <p>Yönetici: 2</p> <p>Öğretmen:2</p> <p>Paydaş katılımcı: 2</p> |

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI

MART 2019

| İL      | İLÇE   | EYLEM  | EYLEM İÇERİĞİ   | KATILIMCI SAYISI  |
|---------|--------|--|---|---|
| Çankırı | Korgun | <p>EYLEM ALANI: Dezavantajlı ve risk altındaki öğrencilere yönelik rehberlik çalışmalarında ders öğretmeni olarak DKAB öğretmenlerinin sorumlulukları ve görevleri</p> <p>GEREKÇE: Olumsuz ve zorlu koşullarda yaşayan aile ve çocuk sayısında ki artışın neden olduğu dezavantaj ve risklere karşı psikolojik sağlamlığı geliştirecek ya da artıracak uygun yöntemlerin geliştirilmesinin zorunluluğu</p> <p>-Eğitim sistemine dahil ve sevgi evleri bünyesinde yaşamakta olan öğrencilerin varlığı</p> | <p>FAALİYET:</p> <p>-Risk Faktörlerinin Belirlenmesi (Bireysel, Ailesel,Çevresel)</p> <p>--Koruyucu Faktörlerin Belirlenmesi (BAÇ)</p> <p>-Dezavantajlı Bireylere Yönelik Yapısal Rehberlik Uygulama Örnekleri</p> <p>-Etkili Toplumsal Kaynakların Kullanımı (sanat,spor organizasyonları)</p> <p>UYGULAMA:</p> <p>-Program ev sahibi ÇPAL Müdürlüğü bünyesinde İHL Meslek Dersleri öğretmenleri görüş ve önerilerinin alınması</p> <p>-Uygulama paydaşlarının belirlenmesi</p> <p>-Uygulama yöntemi ve örnekleminin belirlenmesi</p> <p>-Uygulama sıklığı ve zamanlamanın belirlenmesi</p> <p>-Alternatif uygulama ortamlarının belirlenmesi</p> <p>-Koordinasyon ve geri bildirim</p> <p>-Uygulama sonuç raporunun tanzimi</p> | <p>Yönetici: 2</p> <p>Öğretmen:3</p> <p>Öğrenci:20</p> <p>Paydaş katılımcı: 4</p> |

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI

NİSAN 2019

| İL      | İLÇE   | EYLEM   | EYLEM İÇERİĞİ  | KATILIMCI SAYISI  |
|---------|--------|---|--|---|
| Çankırı | Korgun | <p>EYLEM ALANI: DKAB ve Dini Bilgiler derslerinde yer alan ahlak ve adab-ı muâşeret ile ilgili konuların öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımı.</p> <p>GEREKÇE: 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin genel amaçları arasında yer alan “Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.” Amacından hareketle değerlerin öğretiminin tüm derslerin veya tüm okul çalışanlarının ortak hedefi olması.</p> <p>-Okul sürecinde ahlâk eğitiminin amacının, okuldaki tüm eğitim etkinliklerini tamamlamak ve yüceltmek olması</p> <p>-Öğretmen davranışların, ahlâk eğitimi konusunda öğrencilere daha çok tesir eden etken olması</p> <p>-Ahlâk eğitimi ile toplumun değer yargılarının daha iyi öğrenilmesi ve ahlâk kurallarının insanlar üzerinde yaptırım gücünün bulunması</p> | <p>FAALİYET:</p> <p>-Ahlak Eğitiminde Öğretmenin Yeri</p> <p>-Davranış Listesi Oluşturulması</p> <p>-Öğretim Metotları (Fıkra, Masal, Gerçek Kesit)</p> <p>-Peygamber Efendimizin ahlak örnekleme</p> <p>UYGULAMA:</p> <p>-DKAB Öğretmenleri ve İHL Meslek Dersleri öğretmenleri görüş ve önerilerinin alınması</p> <p>-Uygulama paydaşlarının belirlenmesi</p> <p>-Uygulama yöntemine uygun materyallerin geliştirilmesi</p> <p>-Uygulama sıklığı ve zamanlamanın belirlenmesi</p> <p>-Alternatif uygulama ortamlarının belirlenmesi</p> <p>-Koordinasyon ve geri bildirim</p> <p>-Uygulama sonuç raporunun tanzimi</p> | <p>Yönetici: 3</p> <p>Öğretmen:3</p> <p>Öğrenci:55</p> <p>Paydaş katılımcı: 3</p> |

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI  
MAYIS 2019

| İL      | İLÇE   | EYLEM   | EYLEM İÇERİĞİ  | KATILIMCI SAYISI  |
|---------|--------|---|--|---|
| Çankırı | Korgun | <p>EYLEM ALANI: DKAB derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışlarına yönelik yeni stratejiler ve örnek uygulamalar</p> <p>GEREKÇE: Sınıfın karmaşıklığını ve çeşitliliğini eşgüdümleyen, öğrenme çevresini daha etkili bir şekilde oluşturan bir yöntem olan sınıf yönetiminin, sınıftaki uygulamaların tümüyle ilintili olması</p> <p>-Uygulamaların hazırlayıcısı ve yönlendiricisi olarak öğretmen davranışlarının öğrenme hedeflerine ulaşmada önemli bir etken olması.</p> <p>-Sınıf yönetiminin, eğitim yönetimi sürecinin ilk ve temel basamağı olması</p> | <p>FAALİYET:</p> <p>-Etkili sınıf yöneticileri olacak öğretmenlerin uygulamaları gereken yeni yaklaşım modelleri (organizasyon, strateji)</p> <p>-Liderlik becerilerinin artırılmasında öğretimsel gelişim metotları</p> <p>-Liderliği etkileyen organizasyonel kapasitenin tanımlanması ve öğrenci özelliklerinin belirlenmesi</p> <p>-Sözel olmayan iletişim yöntemleri</p> <p>UYGULAMA:</p> <p>-DKAB Öğretmenleri ve İHL Meslek Dersleri öğretmenleri görüş ve önerilerinin alınması</p> <p>-Uygulama paydaşlarının belirlenmesi</p> <p>-Uygulama yöntemi ve örnekleminin belirlenmesi</p> <p>-Koordinasyon ve geri bildirim</p> <p>-Uygulama sonuç raporunun tanzimi</p> | <p>Yönetici: 3<br/>Öğretmen:3<br/>Paydaş katılımcı: 1</p> |

Süleyman ÖZKAN

Şube Müdürü